



江蘇食品藥品職業技術學院
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

中医康复技术专业 人才培养方案

二〇二〇年十月

编制说明

本专业人才培养方案根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）及学校《关于发布2020级人才培养方案（三年制专科）制（修）订指导性意见的通知》（苏食院教发〔2020〕19号）制定，自2020级执行。

本方案由专业人才培养标准与要求、人才培养实施与保障两部分构成。专业人才培养标准与要求部分，主要包括专业基本信息、人才培养目标及规格、职业岗位及能力要求、专业核心课程简介、毕业要求及教学安排等。人才培养实施与保障部分由人才培养模式和人才培养保障组成，其中人才培养保障，包括师资队伍、实践教学条件、教学资源及制度保障等。

参与本方案制订的人员有：

主持人：

校内专业带头人：杨君（江苏食品药品职业技术学院）

兼职专业带头人：左同军（淮安市第一人民医院机关医院）

参与者：

东方（江苏食品药品职业技术学院）

倪秀芹（江苏食品药品职业技术学院）

邓杰方（江苏食品药品职业技术学院）

李冉（江苏食品药品职业技术学院）

吕霞（江苏食品药品职业技术学院）

孙嘉逸（江苏食品药品职业技术学院）

宗岩（淮安市第一人民医院）

蒋同伯（淮安市中医院）

许将（淮安市第二人民医院）

吉文龙（淮安市淮安区人民医院）

目 录

第一部分 专业人才培养标准与要求.....	1
1 专业基本信息.....	1
1.1 专业名称及代码.....	1
1.2 招生对象.....	1
1.3 学制、学历.....	1
2 人才培养目标及规格.....	1
2.1 培养目标.....	1
2.2 人才规格.....	1
3 职业岗位及能力要求.....	3
4 专业课程简介.....	4
4.1 专业基础课程.....	4
4.1.1 中医基础理论.....	4
4.1.2 正常人体结构.....	5
4.1.3 正常人体功能.....	5
4.1.4 康复治疗基础.....	5
4.1.5 临床医学基础.....	5
4.1.6 经络与腧穴.....	6
4.2 专业核心课程.....	6
4.2.1 康复评定技术.....	6
4.2.2 作业治疗技术.....	6
4.2.3 物理治疗技术.....	7
4.2.4 传统康复技术.....	7
4.2.5 推拿治疗技术.....	7
4.2.6 疾病康复技术.....	7
5 毕业要求.....	8
5.1 课程与学分要求.....	8
5.2 证书要求.....	8
5.3 毕业项目.....	8
6 教学安排.....	8
6.1 课程及教学进程安排.....	9
第二部分 专业人才培养实施与保障.....	14
1 专业人才培养模式.....	14
2 人才培养保障.....	15
2.1 师资队伍.....	15
2.2 实践教学条件.....	16
2.3 制度保障.....	19
附件 1: 调研报告.....	21
附件 2: 专家论证意见.....	30
附件 3: 专业能力与课程对应关系表.....	31
附件 4: 专业技能综合考核方案.....	32

第一部分 专业人才培养标准与要求

1 专业基本信息

1.1 专业名称及代码

中医康复技术（620503）。

1.2 招生对象

招收高中毕业生、中职毕业生。

1.3 学制、学历

全日制三年，普通高等教育专科学历。

2 人才培养目标及规格

2.1 培养目标

中医康复技术专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中医基础理论、康复评定、中国传统康复技术及现代康复技术等专业知识和技术技能，面向医疗卫生、居民服务等行业的康复技师、中医技师、保健调理师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

2.2 人才规格

（1）知识要求

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

掌握中医基础、中医诊断、常用中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论；

掌握解剖、生理、诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论；

掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识；

掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识；

掌握康复评定技术及物理治疗、运动治疗、作业治疗、心理治疗等现代康复医学的基本知识；

掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理知识；

熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识；

熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

(2) 能力要求

能够具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

能够具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

能够运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况；

能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

能够运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况；

能够运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

能够熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领；

能够一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具；

能够一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动；

能够在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理

(3) 素养要求

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，具有良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

3 职业岗位及能力要求

该专业毕业生主要就业于综合性医院康复科、康复专科医院、社区康复机构、治未病中心、体育运动队、保健养生机构及其相关企业，从事中医康复技术服务、康复理疗技术服务、中医保健调理技术服务、社区康复技术服务等工作。职业岗位及能力要求见表 1-1。

表 1-1：中医康复技术专业职业岗位及能力要求一览表

岗位类型	岗位名称	职业能力要求
主岗位群	中医康复	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握中医基础理论、经络腧穴知识和中医传统康复治疗等基础理论知识。 2.能正确对患者进行机体康复功能的评定。 3.熟练掌握中医推拿、刮痧、拔罐、艾灸、牵引等中医传统康复技能。 4.具备运用中医传统康复技术对慢性病、老年病、残疾等治疗的能力。 5.能指导患者进行中国传统运动疗法，如太极拳、八段锦、保健按摩、松静疗法等。 6.具有正确的康复宣教能力。 7.具有良好的沟通能力与高尚的职业道德。
	康复理疗	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握康复评定技术、现代康复治疗技术的基础理论知识。 2.掌握现代康复治疗、康复评定的专业技能。 3.能以现代康复理论为指导，综合运用物理因子、运动治疗、作业治疗等手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。 4.具有正确的康复宣教能力。 5.具有良好的沟通能力与高尚的职业道德
迁移岗位	中医保健调理	<ol style="list-style-type: none"> 1.能运用中医诊疗技术判断服务对象的体质与健康状况。 2.能运用中医推拿、按摩、养生技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务。 3.能熟练讲解和示范各功法动作要领，进行健身功法保健指导。

	社区康复	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力 2.具备良好的人际沟通能力，实现医患和谐 3.具备对神经系统疾病和伤残、心血管及呼吸系统疾病进行社区中医康复治疗的能力 4.具备对儿童脑瘫、脊髓灰质炎（小儿麻痹）后遗症、儿童听力及语言障碍、弱智、大脑发育迟缓等进行社区中医康复治疗能力
发展岗位	康复治疗	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正确对患者进行机体康复功能的评定并制订康复治疗计划。 2.能指导患者进行各种医疗体操，矫正体操，防治神经肌肉和骨关节的功能障碍及身体姿势异常。 3.能为患者进行手法治疗、推拿按摩治疗、拔罐治疗、牵引治疗、刮痧治疗等。 4.能指导患者进行中国传统运动疗法，如太极拳、八段锦、保健按摩、松静疗法等。 5.能运用电疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等物理因子治疗技术以及中医某些传统的外治疗法，治疗疼痛、局部肿胀及其他病症。 6.能指导患者进行改善日常生活作业能力，提高生活质量的保健康复宣传教育。 7.能对失语症患者进行语言训练。 8.能对患者进行心理治疗。 9.获得康复治疗师职业资格证书。

4 专业课程简介

4.1 专业基础课程

4.1.1 中医基础理论

通过学习中国传统医学的哲学基础、藏象、精气血津液、经络学说、体质、病因、病机及养生防治及康复原则等内容，学生能掌握中医学理论体系的基本特点；精气学说、阴阳学说和五行学说的概念和基本内容；五脏六腑的生理功能及其相互之间的关系；精气血津液的概念、生成和生理功能；经络的概念、组成和生理功能；体质的基本概念和常见九种体质的主要特征；病因的概念及各种病因

的性质与致病特点；疾病的发病机理和基本病机；中医治疗疾病的基本原则。具备正确运用中医精气、阴阳、五行、藏象、体质等学说阐释人体的生理病理现象；运用中医学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机；对常见典型病证进行辨证论治的能力。实行讲授式教学，即教材、讲义、临床实例相结合的教学方法。采用笔试 60%+平时成绩 40%（课堂出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 20%）方式进行考核评分。

4.1.2 正常人体结构

通过学习正常人体各器官的形态特征、位置毗邻及各系统之间的联系，学生能掌握人体各系统和器官的形态结构、大体功能、重要器官的配布与毗邻关系，具备正常人体结构辨认、病理变化分析能力。实行实验法教学，即采用多媒体课件讲授，实验室观察相结合的教学方法。采用笔试 50%+平时成绩 50%（课堂出勤+表现 10%、实验报告 20%、课后作业 20%）方式进行考核评分。

4.1.3 正常人体功能

通过学习人体正常的生命活动各种现象及其功能活动规律的课程，学生能够掌握认识人体细胞、组织和系统的生理功能，具备疾病预防、养生保健和康复工作必要的理论分析能力。实行实验法教学，即采用多媒体课件讲授，实验室观察相结合的教学方法，采用笔试 60%+过程性评价 40%（出勤情况 5%、课堂提问 10%、作业 5%、实验 20%）方式进行考核评分。

4.1.4 康复治疗基础

通过康复医学的发展历史、医学模式转变、卫生改革方针；病人心理、康复医生角色、康复医生能力、医生人际关系等内容的学习；学生能掌握评估、治疗、康复与预防的知识，建立正确的临床思维方法，具备康复功能诊断思维、治疗预防能力，树立终生为病人服务的思想，为今后进一步学习医学基础课和临床课程奠定心理准备和知识技能。采用讲授式教学，即多媒体课件讲授，教材、讲义、临床实例相结合的教学方法。采用笔试 50%+平时成绩 20%（考勤 5%、作业 10%与随堂测验 5%）+技能考核占 30%（考勤 5%、实验报告 10%、康复设备与的操作与发育评定 15%）的方式进行考核评分。

4.1.5 临床医学基础

通过学习心血管、消化、泌尿、神经、运动等系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法等内容，学生能够掌握诊断疾病的基础理论，基本技能；具备综合运用临床医学知识与技能对临床常见病、多发病初步分析、识别、诊断能力，了解有效防治方法，从而为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路。采用讲授式教学，即多媒体课件讲授，教材、讲义、临床实例相结合的教学方法。采用笔试 60%+平时成绩 40%(其中课堂出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 20%) 的方式进行考核评分。

4.1.6 经络与腧穴

通过对十二正经、奇经八脉、特定穴位的学习，学生能掌握经络的循行、主要病候、腧穴的定位、主治、刺灸方法，熟悉经络的纵横关系及经络腧穴现代化研究，具备运用经络学说指导推拿、刮痧、拔罐、艾灸等中医康复技术临床实践的能力。实行演示法教学，即课堂多媒体讲授与操作演示相结合的方式，采用笔试（期末考试 60%）+技能考核（经络循行 10%、穴位点按 10%）+报告（作业 10%+出勤 5%+课堂表现 5%）方式进行考核评分。

4.2 专业核心课程

4.2.1 康复评定技术

通过学习康复评定概述、常见康复评定技术、常见疾病康复评定技术及常见症状康复评定技术等内容，学生能够掌握功能障碍的各种类型及主要的障碍情况，具备判断功能障碍的程度、分析患者的代偿能力、制定康复治疗计划、选择合适的康复治疗措施、指出康复过程中的注意事项、评估康复治疗效果以及修改康复治疗计划的能力。采用练习法教学，即课堂多媒体讲授与学生实际操作训练相结合的方式。采用笔试（期末考试 60%）+技能考核（20%）+平时成绩（作业 10%+出勤 10%）方式进行考核评分。

4.2.2 作业治疗技术

通过学习作业疗法的概念、分类、常用的作业疗法及作业治疗处方等内容，学生能够掌握作业疗法的基本原理、基本理论、常用技术、治疗原则，具备根据不同患者的临床表现，正确运用作业疗法的治疗技术，了解国内外作业疗法发展趋势及最新技术和方法的能力。采用练习法教学，即课堂多媒体讲授与学生实际操作训练相结合的方式。采用笔试（期末考试 40%）+技能考核（40%）+平时成

绩（作业 10%+课堂表现 5%+出勤 5%）方式进行考核评分。

4.2.3 物理治疗技术

通过学习电、光、超声波、磁、传导热、生物反馈、水等物理因子疗法的具体操作及临床应用；关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行功能训练、等常用的运动疗法等内容，学生能掌握临床各种常用理疗仪器的操作技术和注意事项以及运动疗法的基本原理、基本理论、常用技术、治疗原则，具备熟练掌握常用的评估方法，根据不同患者的临床表现，正确选择最佳物理因子治疗、运动治疗的能力。采用练习法教学，即课堂多媒体讲授与学生实际操作训练相结合的方式。采用笔试（期末考试 40%）+技能考核（40%）+平时成绩（作业 10%+出勤 5%+课堂表现 5%）方式进行考核评分。

4.2.4 传统康复技术

通过学习拔罐、刮痧、艾炙、耳压、贴敷等中医外治的基本理论、基本知识、治疗原则等内容，学生能够掌握拔罐、刮痧、艾炙、耳压、贴敷等基本手法操作和临床应用，具备在康复治疗工作过程中能恰当地运用传统康复知识和技能，协同解决患者的功能障碍问题的能力。采用采用练习法教学，即课堂多媒体讲授与学生实际操作训练相结合的方式。采用笔试（期末考试 40%）+技能考核（40%）+报告（作业 10%+平时出勤 5%+课堂表现 5%）方式进行考核评分。

4.2.5 推拿治疗技术

本科程以骨伤、内科、妇科、外科、五官科等常见的疾病为任务情景，通过情境式学习，学生可以掌握推拿治疗的作用、推拿治疗的原则和推拿的基本治法，明晰骨伤、内科、妇科、外科、五官科等疾病的病因病机、临床表现，诊断与鉴别诊断、治疗、注意事项、现代研究等，为临床应用打下坚实的基础。采用练习法教学，即课堂多媒体讲授与学生实际操作训练相结合的方式。采用笔试（期末考试 60%）+技能考核（20%）+平时成绩（作业 10%+出勤 10%）方式进行考核评分。

4.2.6 疾病康复技术

通过对神经系统疾病患者的康复、骨关节系统病损患者的康复、心肺和代谢疾病患者的康复、儿童疾病的康复、恶性肿瘤患者的康复、烧伤后患者的康复和

继发疾病与并发症的康复等内容的学习,使学生能初步掌握临床常见疾病的康复评定和康复治疗,熟悉常见疾病康复的基本理论、基本知识和康复计划的制定,了解常见疾病的发病机制、临床特点等,具备制定康复治疗方案和指导患者康复训练及疗效评定的能力,为今后从事神经康复、骨科康复、儿童康复和内科疾病康复等临床康复打下坚实的基础。采用讲授式教学,即多媒体课件讲授,教材、讲义、临床实例相结合的教学方法。采用平时成绩 20% (课堂出勤 5%、课堂表现 5%、课后作业 10%)+理论知识考核 40% (期末考试)+实践技能考核 40% (单项考核 10%、综合技能考核 30%) 的方式进行考核评分。

5 毕业要求

5.1 课程与学分要求

课程要求: 各门必修课程及选修的课程考试合格。

学分要求: 总学分为 145.5 学分,其中必修 123.5 学分,选修 22 学分。

5.2 证书要求

中医康复技术专业学生毕业时,各项能力必须合格,按表 1-2 所列要求取得相应技能证书。

表 1-2: 中医康复技术专业技能证书要求

能力项目	证书	要求
计算机操作能力	全国计算机等级考试一级证书 全国高新技术考试 OSTA 证书或相当水平的考试	建议取得
英语能力	高等学校英语应用能力 B 级证书 或校内相当水平的考试	建议取得
普通话能力	三级甲等及以上水平	必须取得
专业技能证书	保健调理师职业资格证书	建议取得
	健康管理师职业资格证书	
	失智老人照护证书	
	院系组织的专业综合技能考核	必须通过

5.3 毕业项目

以个人或团队完成一项与本专业相关的毕业设计或调研(实习)报告,或完成一篇与本专业相关的毕业论文,评审合格,答辩通过。

6 教学安排

6.1 课程及教学进程安排

表 1-3：中医康复技术专业课程及教学安排表

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学时分配/修读方式				学期/时段						必/选	考/查	课程归口	备注
					理论	理实	实践	网络	一	二	三	四	五	六				
公共基础课程	1	思想道德修养与法律基础	3	48	40		8		2×10W	2×10W					必	查	马院	注①
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	56		8				2×14W	2×14W			必	查	马院	注①
	3	形势与政策	1	16				16	2×2W	2×2W	2×2W	2×2W			必	查	马院	注③
	4	大学生心理健康教育	2	32			16	16	2×8W						必	查	心理	注①
	5	大学生职业发展与就业指导	1.5	24	16			8	2×8W						必	查	就业	注②
	6	大学生创新创业基础	2	32	16			16		2×8W					必	查	就业	注②
	7	大学英语	4	64	64				6×11W						必	考	基础	注④分层选修
	8	计算机基础	4	64			32	32		2×16W					必	考	信息	注④分层选修
	9	体育	8	128	8	8	112		2×16W	2×16W	2×16W	2×16W			必	考	基础	
	10	军事理论	2	32				32	2×16W						必	查	基础	注②
	11	应用文写作	2	32	16			16					2×8W		必	查	基础	注④
	12	劳动教育概论	2	32			16	16		2×4W	2×4W	2×4W	2×4W		必	查	基础	
	13	职业社会能力	1	16	16					2×8W					必	查	各学院	
			小计	36.5	584	232	8	192	152	12	10	4	4	2	0			
专业	14	中医基础理论	4	64	64				6×11W						必	考	健康	

基础 课程	15	正常人体结构	4	64		64			6×11W						必	考	健康	
	16	正常人体功能	3	48		48				4×12W					必	考	健康	
	17	康复治疗基础	3	48	32		16			4×12W					必	考	健康	
	18	临床医学基础	4	64	56		8			4×16W					必	考	健康	
	19	经络与腧穴	4	64		64				4×16W					必	考	健康	
	小计			22	352	152	176	24	0	12	16	0	0	0	0			
专业 核心 课程	20	康复评定技术	5	80		80					6×14W				必	考	健康	
	21	作业治疗技术	4	64		64					4×16W				必	考	健康	
	22	物理治疗技术	6	96		96					6×16W				必	考	健康	
	23	传统康复技术	6	96		96						6× 16W			必	考	健康	
	24	推拿治疗技术	4	64		64						4× 16W			必	考	健康	
	25	疾病康复技术	4	64		64						4× 16W			必	考	健康	
	小计			29	464	0	464	0	0	0	0	16	14	0	0			
专业 拓展 课程	26	中医诊断技术	2	32		32					2×16W				选	查	健康	限选
	27	社区康复技术	2	32		32					2×16W				选	查	健康	限选
	28	儿童康复技术	2	32		32						2× 16W			选	查	健康	限选
	29	小儿推拿技术	2	32		32						2×16W			选	查	健康	二选一

		中医美容技术	2	32		32					2×16W			选	查	健康		
	30	中医传统养生功法	2	32		32					2×16W			选	查	健康	二选一	
		养生体操	2	32		32					2×16W			选	查	健康		
	31	康复心理学	2	32	32							4×8W		选	查	健康	限选	
	32	中医养生技术	2	32	32							4×8W		选	查	健康	二选一	
		中医养生经典选读	2	32	32							4×8W		选	查	健康		
	33	慢性病管理	2	32	32							4×8W		选	查	健康	二选一	
		健康管理咨询	2	32	32							4×8W		选	查	健康		
	小计		16	256	96	160	0	0	0	0	4	6	12	0				
实践 专项	34	常见急救技能训练	1	24			24			1W				必	查	健康		
	35	保健调理师技能训练 (一)	1	24			24				1W			必	查	健康		
	36	保健调理师技能训练 (二)	1	24			24					1W		必	查	健康		
	37	1+X 老年照护技能训练	1	24			24					1W		必	查	健康		
	38	专业技能综合考核	1	24			24						1W	必	查	健康		
	39	军训	1	24			24		1W					必	查	健康		
	40	顶岗实习	24	576			576						9W	15W	必	查	健康	
	41	毕业设计(论文)	6	144			144								必	查	健康	
		小计		36	864	0	0	864	0	1W	1W	1W	2W	10W	15W			

素质拓展课程	42	创新创业及公共艺术类	4	64	64										选	查	基础	学生自选
	43	食品药品特色类	2	32	32										选	查	专业	同上
	小计		6	96	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
总计			145.5	2616	576	808	1080	152	24	26	24	24	14	0				

说明：

1、注①实践教学，不排入课表；注②网络不排课表；注③每学期 0.25 学分；注④开设学期参考公共基础课一览表。

2、《思想道德与法律基础》一、二学期各有 4 节实践教学；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》三、四学期各有 4 节实践教学；《大学生心理健康教育》有 16 节实践教学；《大学生职业发展与就业指导》有 8 节网络教学；《大学生创新创业基础》有 8 节网络教学。

第二部分 专业人才培养实施与保障

1 专业人才培养模式

本专业采用“三循环，多段式”人才培养模式。第一循环：第一阶段以基础技能为先导，进行中医基础理论、正常人体结构、正常人体功能、经络与腧穴、康复治疗基础、临床医学基础等相关基础课程的学习，为后续学习奠定基础，提升对中医康复保健专业的喜爱。第二阶段安排到岗位见习一周，以熟悉职业特征、工作情境及岗位技术能力要求，巩固专业思想，并激发学习热情。第三阶段完成理论与技能实践的综合考核，实现基础技能的学习与实践第一循环。

第二循环：第一阶段进行康复评定技术、物理治疗技术、作业治疗技术、推拿治疗技术等核心课程学习及项目学习训练；第二阶段进行传统康复技术、疾病康复技术的学习训练。边讲、边做、边练，优化教学做的过程，拓展视野，初步确定专业发展方向；第三阶段完成理论与技能的综合考核，实现岗前工作技能学习与实践第二循环。

第三循环：第一阶段进行康养结合职业综合素养的学习，开展康复保健能力拓展项目训练，并建议学生考取相应资格证书。经过以上各阶段的学习，在对学校、专业、人才就业市场需求等情况有了比较客观、全面的认识后，根据个人条件和意愿自主选择就业方向。第二阶段校企合作进行岗前考核，组织学生到符合个人就业方向康复治疗机构、养生保健机构、养老服务机构、健康咨询机构等单位顶岗实习。第三阶段完成综述撰写与毕业考核，实现职业技能的学习与实践第三循环。



图 2-1：中医康复技术专业人才培养模式图

2 人才培养保障

2.1 师资队伍

本专业共有 20 名专兼职专业教师，其中专任教师 13 名，兼职教师 7 名。专任专业教师中，高级职称 2 人，中级职称 5 人，全部具备“双师”素质。兼职教师 7 人，具有中级以上专业技术职称或职业资格证书 7 人。

表 2-1：中医康复技术专业专任专业教师一览表

序号	姓名	性别	学历 (学位)	最终学历 专业	职称
1	杨 君	男	研究生(硕士)	中西医结合临床	讲师
2	孙嘉逸	女	研究生(硕士)	针灸推拿学	助教
3	邓杰方	女	研究生(硕士)	针灸推拿学	助教
4	倪秀芹	女	研究生(博士)	人体解剖与组织胚胎学	教授
5	吕 霞	女	研究生(硕士)	中医内科学	助教
6	东 方	男	研究生(博士)	中药学	副教授
7	陈玮佳	女	研究生(硕士)	食品工程	讲师
8	张 玲	女	研究生(硕士)	中医妇科学	讲师
9	李 冉	女	研究生(硕士)	中医妇科学	讲师
10	徐 春	女	研究生(硕士)	食品工程	副教授
11	夏亚丽	女	研究生(硕士)	运动康复学	助教
12	伊惠娟	女	研究生(硕士)	运动人体科学	讲师
13	张 梦	女	研究生(硕士)	运动人体科学	助教

表 2-2：中医康复技术专业兼职教师一览表

序号	姓名	性别	学历	专业技术 职称	职业资格证书	服务单位
1	左同军	男	本科 (学士)	副主任医师	中医师	淮安市第一人民医院
2	徐 将	男	本科 (学士)	副主任医师	中医师	淮安市第二人民医院
3	蒋同伯	男	研 究 生 (硕士)	副主任医师	中医师	淮安市中医院
4	宗 岩	女	本科 (学士)	副主任医师	中医师	淮安市第一人民医院
5	孙文琳	女	本科 (学士)	副主任技师	治疗师	淮安市第一人民医院

6	董周	女	本科 (学士)	主治医师	中医师	淮安市楚州医院
7	周翔	男	研究生 (硕士)	主治医师	中医师	淮安市第二人民医院

2.2 实践教学条件

校内实训基地：本专业校内有 1 个实训基地，共有 7 个实训室、150 套实验设备，实训设备总值约 150 万元，拥有智能高级推拿手法测定系统、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医舌诊图像分析系统、中医面诊检测分析系统、健康体适能管理系统、动脉硬化检测仪、肺功能检测仪、人体能量检测仪等一批中医康复类器材，基本满足学生校内实训的需求，满足学生专业知识学习和技能训练的需要。按功能将中医康复实训中心划分为 7 个功能实训室，其中中医传统康复治疗实训室用于训练学生推拿按摩、刮痧、拔罐、艾灸等传统中医康复治疗能力；康复功能评定实训室用于训练学生熟练掌握对身体机能评定的能力；物理因子治疗实训室训练学生使用电、光、声、磁、水、蜡等各种物理因子对疾病治疗的能力；运动治疗实训室训练学生以徒手或借助器械，利用人体肌肉、关节的各种运动来防止病损，促进功能障碍康复治疗的能力等。

表 2-3：中医康复技术专业实训基地一览

实训基地	实训室 (或生产线)	工位数	主要设备	对应专业课程举例
校内	人体解剖生理实训室	40	成人全身肌肉塑化标本	正常人体结构 正常人体功能
			成人全身血管神经塑化标本	
			人体全身骨架	
			自主神经电动模型	
校内	中医基础实训室	40	中医舌诊图像分析系统	中医基础理论 推拿治疗技术
			中医面诊检测分析系统(台车式)	
			脉象训练仪(单机版)	
			经络腧穴模型人	
			血压计	
			舌诊模型	
			手穴模型(对)	
			耳穴模型	
			足部模型(对)	
			脉象模型(套)	
人体穴位模型				
		40	智能高级推拿手法测定系统	
			经穴及针刺仿真训练系统	

校内	中医康复治疗实训室		多媒体按摩点穴电子人体模型（配电脑）	推拿治疗技术 传统康复技术 1+X 老年照护技能训练 保健调理师技能训练
			多体位治疗床（三段）	
			刮痧板	
			刮痧板	
			持物钳（拔火罐用）	
			国医研牌抽气式真空负压拔罐器(套)	
			国医研牌真空玻璃拔罐器(套)	
			脚底按摩凳	
			不锈钢带抽屉治疗车	
			推拿床	
校内	作业治疗实训室	20	重锤式手指训练桌	作业治疗技术 1+X 老年照护技能训练
			可调式沙磨板及附件	
			OT 综合训练台	
			可调式 OT 桌	
校内	物理因子治疗实训室	40	超声波治疗仪	物理治疗技术 1+X 老年照护技能训练
			神经肌肉电刺激仪	
			脑循环治疗仪	
			低周波治疗仪	
			磁振热疗仪	
			激光治疗仪（理疗用）	
			电脑恒温蜡疗仪（全自动）	
			防护眼镜	
			紫外线治疗仪	
			中频电疗仪	
			TDP 特定电磁波治疗器	
			空气波压力治疗仪	
			痉挛肌治疗仪	
超短波电疗机				
校内	运动治疗实训室	40	肩关节 CPM 治疗仪	物理治疗技术 老年照护技能训练
			减重步态训练器	
			肘杖	
			腋杖	
			巴氏球（95cm）	
			按摩大龙球	
			花生球(66cm)	
			裸关节矫正板	
			楔形垫	
			简易上肢功能评价器	

			平衡板（带扶手）	
			体操棒与抛球（立式）	
			肌肉运动模型	
			电子肺量计	
			PT 训练床	
			PT 凳	
			系列沙袋（1 套）	
			哑铃车、系列哑铃（1 套）	
			四轮辅助步态训练器（带刹、带座）	
			平行杠及附件	
			训练用阶梯(三向)	
			肘关节牵引训练椅(可调式)	
			重锤式髋关节训练椅	
			股四头肌训练椅	
			液压式踏步器	
			双人站立架	
			下肢功率车（卧式、磁控）	
			八件组合训练器	
			功能牵引网架（网架及训练床）	
			PT 训练床(电动升降)	
			电动直立床	
			电动颈椎牵引椅	
			轮椅	
			三维慢牵	
校内	康复评定实训室	40	多功能关节活动测量表	康复评定技术
			多功能关节活动测量尺	
			捏力计	
			电子握力计	
			背拉力计	
			叩诊锤	
			健康体适能管理系统	
			动脉硬化检测仪	
			心肺功能检测仪	
			人体能量检测仪	
			人体成分分析仪	
			吞咽功能治疗仪	
言语诊疗仪				

校外：为了满足学生职业岗位与技能培养要求，本专业在加强校内实验室建设的基础上，十分重视校外实习实训基地的建设和发展，已与淮安市中医院、淮

安市第一人民医院、淮安市第二人民医院、泗洪肾康医院等 14 家单位签订实习、就业协议书，其中接收 10 人以顶岗实习基地 14 个。制定了比较完善的校外实习管理制度，能满足本专业学生完成认识实习、顶岗实习和毕业项目等学习任务的需要。

表 2-4：中医康复技术专业主要实习基地一览表

序号	实习基地	建立时间 (年、月)	主要实习岗位	每批可接 纳学生 (人)
1	淮安文景城中西医结合门诊部	2020.07	中医康复、中医养生	10
2	淮安市盱眙天泉湖养老社区	2019.12	中医康复、中医养生	10
3	淮安市今非昔比健康管理有限公司	2019.11	中医康复、中医养生	10
4	南京恒爱中医馆	2019.07	中医康复、中医养生	10
5	南京康和经络堂	2019.07	中医康复、中医养生	10
6	江苏扬中李济堂大药房有限公司	2019.07	中医康复、中医养生	10
7	苏州雷允上健康养生有限公司	2018.06	中医康复、中医养生	20
8	泗洪县康肾医院	2018.04	中医康复、中医养生	30
9	淮安市中医院	2016.09	中医康复、中医养生	10
10	淮安市第一人民医院	2016.09	中医康复、康复理疗	10
11	淮安市第二人民医院	2016.08	康复理疗	10
12	淮安市妇幼保健院	2016.08	中医康复、康复理疗	10
13	淮安乐慈颐康园	2016.09	老年康复护理、中医养生	10
14	淮安市残疾人康复医学中心	2016.09	中医康复	10

2.3 制度保障

为使专业人才培养方案顺利实施、教学秩序规范严谨、考核评价客观有效，确保专业人才培养质量稳步提高，学院制订有一系列教学管理制度。在此基础上，

健康学院（系）结合自身特点又制订了 9 个相关管理制度。

表 2-5：健康学院主要教学管理制度一览表

序号	制度名称	制订（修订）时间
1	健康学院教学质量管理制度	2017.03
2	健康学院人才培养质量多元评价办法	2017.03
3	健康学院关于成立二级督导委员会的决定	2017.03
4	健康学院外聘（兼职）教师管理办法	2017.08
5	健康学院实训指导教师工作职责	2017.10
6	健康学院实训管理人员工作职责	2017.10
7	健康学院实训室安全管理制度	2017.10
8	健康学院专业（群）带头（负责）人、骨干教师岗位职责	2017.11
9	健康学院人才培养工作评价与质量保障体系实施办法	2017.11

学院主要监控措施：学院督导通过审查教学文件、巡视、听课、向学生调查了解等方式掌握教学情况，督促教学规范，推广优秀教师教学经验，指导部分教师不断提高教学水平，反馈或通报教学中存在的问题，并提出整改要求；教务处督查教学计划执行，开展教学值日检查，加强巡考，定期组织学生开展网上评教，严格审查毕业资格；学院领导和教学系统中层干部认真执行听课、评课制度。

二级学院主要监控措施：成立二级督导，建立每学期听评课制度，组织青年教师举办公开课，专业组定期召开学生、教师座谈会，听取师生意见与建议。系部组织进行日常教学检查活动。

合作培养企业主要监控措施：学生进企业顶岗实习，在各实习基地均建立由企业相关部门负责人、指导教师组成的顶岗实习管理小组，负责学生的顶岗实习的考勤，工作与技术指导。在顶岗实习企业建立教师工作站，驻站教师除承担一定的课程教学任务外，主要是协助企业搞好学生顶岗实习管理。最终的实习成绩由实习所在企业与指导教师的评定综合评定。

附件 1：调研报告

中医康复技术专业人才需求调研报告

一、调研背景

目前，我国已逐渐步入老龄化社会，数据显示截至 2019 年底，我国 60 岁以上老年人已达 2.5 亿人，康复治疗逐渐成为老年人提高健康水平和生活质量的重要方式。为此，国家规定在各级医院必须设立康复医学科，满足人们对康复治疗的需要。《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》提出：把预防、治疗、康复三者结合起来；以社区卫生服务为基础，实现保健、预防、治疗、康复、健康教育、计划生育技术服务相结合；此外，还将着力于加强社区康复站的建设，以便向残疾人提供全面的康复服务。要实现这一目标，就要在未来加速提升康复医疗技术，培养康复医学人才。

目前，我国康复专业人才极其缺乏，不仅是数量上的不足，所提供康复服务质量也不高。数据显示西方发达国家康复治疗师的平均数量为 70 人/10 万人口，而我国最新的调查结果只有 0.4 人/10 万人口，康复治疗专业技术人员总数不到 4 万人。参照国际平均水平，我国现阶段对康复治疗师缺口达 30 万。造成这一现状的原因主要是与康复治疗人才培养滞后有很大关系。

针对以上现状，加强专业的康复人才的培养和培训势在必行。中医康复人力资源是卫生人力资源的重要组成部分，中医康复人力资源配置的数量、结构和质量与人民群众的健康利益和生活质量密切相关。因此，此次调研的目的是深入了解社会对中医康复技术专业相关岗位的技能要求，特别是江苏省对中医康复技术专业人才的需求情况，以便设置符合市场需求的人才培养方案和课程体系，为我院开设中医康复技术专业的准确定位、课程设置、技能培训、课程改革等提供决策参考。

二、调研目的与内容

（一）调研目的

1. 使中医康复技术专业更适应市场的需求，课程体系贴合岗位需求；
2. 了解中医康复技术专业应用到相关行业的发展现状与趋势，岗位设置情况及变化趋势；
3. 了解就业市场对中医康复专业技能型人才的需求，明确专业所面向的职

业岗位或岗位群；

4. 根据岗位要求进行工作任务和教学分析，使学生理解和吸收现代职业教育教学理念，掌握扎实的专业技能。

（二）调研内容

1. 中医康复技术的行业现状、发展分析及人才需求。
2. 中医康复技术专业毕业生就业的职业岗位有哪些？
3. 就业的职业岗位对职业能力有哪些要求？
4. 中医康复技术专业的专业课程该如何设置？

三、调研对象与方法

表 3-1：中医康复技术专业人才需求调研对象与方法一览表

调研内容	调研对象	调研数量	调研方法
本专业人才市场需求基本情况	人才市场、网站、文献资料	/	咨询、阅读、整理
行业企业对本专业人才需求情况	与本专业相关的企业	12 个	咨询、问卷
本专业就业及发展需求情况	人才市场、网站	/	咨询、阅读、整理
省内开设相关专业院校	高职院校	6 个	调研、咨询、网络

表 3-2：调查的主要企业一览表

序号	企业名称	企业类型	所在地区	调查时间	调查方法
1	淮安市一院康复科	综合医院	无锡	2020.08	咨询问卷
2	淮安市二院康复科	综合医院	泗洪县	2020.08	咨询问卷
3	淮安市中医院康复科	中医院	淮安市	2020.08	咨询问卷
4	楚州中医院中医康复科	中医院	淮安淮安区	2020.09	咨询问卷
5	淮安市淮安医院	综合医院	淮安淮安区	2020.09	咨询问卷
6	江苏天泉湖实业股份有限公司	养老社区	盱眙县	2020.05	咨询问卷
7	淮安文景城中西医结合门诊部	私营医疗机构	淮安淮安区	2020.09	咨询问卷
8	淮安市魏善众中医诊所	私营医疗机构	淮安清江浦区	2020.07	咨询问卷
9	南京市江宁区淳化街道社区卫生服务中心	综合医院	南京市江宁区	2020.07	咨询问卷
10	苏昆山茗媛堂商贸有限公司	健康养生销售	苏州市	2020.06	咨询问卷
11	徐州市中医院康复科	中医院	徐州市	2020.07	咨询问卷

12	济南拓睿教育咨询有限公司	健康咨询	济南市	2020.07	咨询问卷
----	--------------	------	-----	---------	------

表 3-3: 开设相关专业的学校、课程及就业方向一览表

序号	学校名称	开设主要课程	就业方向
1	江苏医药职业学院	中医基础理论、中医诊断技术、中药方剂学基础、经络腧穴学、推拿手法、推拿治疗、中医外治疗法、针灸治疗技术、中医正骨技术、中医养生康复技术、解剖生理学、康复医学基础、临床医学概要、康复评定与治疗、常见疾病康复	各级中西医院的康复科、医疗机构康复中心、康复医院、疗养院、护理院、健康体检中心、养生保健中心等
2	江苏护理职业学院	专业基础课程： 人体结构与功能、病理学基础、临床医学概要、康复治疗基础、运动学基础、中医基础、中医诊断 专业核心课程：康复评定技术、物理治疗技术、作业治疗技术、经络腧穴、疾病康复、推拿手法、中医康复技术、经络腧穴、推拿手法、成人推拿	各级各类医院康复科、中医科，社区卫生服务中心、养老中心、残疾人康复中心、中医养生馆等机构，从事中医康复治疗、现代康复训练指导及中医养生保健工作。
3	江苏卫生健康职业学院	人体解剖学、生理学、运动学、人体发育学、诊断学基础、疾病概要、康复功能评定、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗、言语治疗、康复工程、康复心理学、疾病康复、中国传统康复治疗技术(针灸疗法、推拿疗法，传统运动疗法)	各级医院康复医学科、康复医院(中心)、工伤康复中心、社区康复机构、民政康复中心、残联康复中心。
4	泰州职业技术学院	康复治疗技术专业：正常人体结构、正常人体机能(生理)、异常人体结构与机能、病原生物及免疫、药理学、人体发育学、运动学、康复医学概论、诊断学、内科疾病概要、外科疾病概要、康复治疗评定、运动疗法技术、	各级医疗机构的康复医学科、康复医院、民政或残联等开设的社会康复机构、社区康复站等单位从事康复治疗工作

		理疗技术、作业治疗技术、康复工程技术、言语治疗技术、中国传统康复治疗技术、康复心理学、社区康复、常见疾病康复等	
5	连云港中医药高等职业技术学院	中医康复技术： 临床医学基础、中医学基础、康复医学、中医药膳学、中医养生、经络腧穴学、针灸技术、推拿技术、刮痧拔罐技术、康复治疗学 康复治疗技术： 运动学、人体发育学、康复功能评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中医康复治疗技术、作业治疗技术、临床康复技术等。	各级各类医院康复科、治未病中心、体检中心、专业康复机构等残联康复中心康复治疗工作岗位； 各级健身场所康复保健指导工作岗位、康复医疗器械公司康复器械研发和营销岗位、矫形器制作和营销岗位
6	徐州医药高等专科学校	中医基础理论、正常人体解剖学、生理学、人体运动学、临床医学概要、中药与方剂学、康复评定技术、针灸技术、推拿技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、康复工程技术、临床疾病康复等	各级各类医院康复科，民政、残联等各类社会康复机构及老年康复与福利机构

四、调查结果及分析

1. 中医康复技术专业未来几年发展趋势

随着社会经济的发展，中医康复人才需求巨大。中共中央、国务院、卫生部多次发文：将支持发展中医特色康复服务作为重点任务；促进中医特色康复服务机构发展。截至 2019 年底，全国 60 岁及以上老年人口 2.5 亿人，其中需要康复服务的老年人约 7000 多万人；近 10 年来，我国居民高血压、心脏病、糖尿病等慢性病发病率持续上升，且慢性病患者率随着年龄的上升而增高，老龄化带来的疾病谱改变，老年人高发率病种本身的康复需求加上慢性病致残带来的需求，将持续扩容康复治疗行业需求，预计至 2030 年，我国慢性病患者率将高达 65.7%，其中 80% 的慢性病患者需要康复治疗。另据抽样调查数据推算，全国各类残疾人的总数为 8296 万人，在这 8000 多万残疾人中，有康复需求者接近 5000 万人。而目前，我国康复专业人才极其缺乏，不仅是数量上的不足，所提供康复服务质

量也不高。美国、欧洲、加拿大等国家康复治疗师的平均数量为 70 人/10 万人口，而我国最新的调查结果康复治疗专业技术人员总数不到 4 万人。参照国际平均水平，我国现阶段对康复治疗师缺口达 30 万，其中物理治疗师(PT) 18 万人，作业治疗师(OT) 9 万人，言语治疗师(ST) 1.5 万人，假肢与矫形器师(PO) 3.5 万人。有学者就当前我国康复教育的现状进行调查，结果显示，高等院校年培养康复专业人才 8000 人左右，远不能满足目前对康复治疗人员的需求。而现代康复医学(尤其是康复治疗学)在我国发展时间较短，学术力量尤其是康复治疗师的力量薄弱，亟待培养专门的中医康复人才加入康复医学的服务、教学与科研队伍。

2. 人才供需现状

(1) 人才需求

① 对我省 176 家二级甲等及以上医院康复专业人才现状调查显示，我省二级甲等及以上医院独立的康复医学科设置率为 64%，仅有 17% 的医院康复医学科病床数超过 50 张，且我省近 50% 康复专业人才主要分布在南京、苏州、徐州等城市，康复专业人才地区分布不均，远不能适应康复医疗服务需求。

② 随着社会的发展，全国老龄人口的比例逐年增加，截至 2019 年底，全国 60 岁及以上老年人口 2.5 亿人，其中需要康复服务的老年人约 7000 多万人；近 10 年来，我国居民高血压、心脏病、糖尿病等慢性病发病率持续上升，且慢性病患病率随着年龄的上升而增高，老龄化带来的疾病谱改变，老年人高发率病种本身的康复需求加上慢性病致残带来的需求，将持续扩容康复治疗行业需求，预计至 2030 年，我国慢性病患者率将高达 65.7%，其中 80% 的慢性病患者需要康复治疗。

③ 江苏省有综合医院及社区卫生服务中心(站) 约 3000 所。按每个综合医院配备 4 ~ 6 名康复治疗师及每个服务站中配备 1 ~ 2 名康复治疗师计算，共需要培养康复治疗师 7000 ~ 12000 名。

(2) 人才供应

目前，江苏省开设康复治疗类专业的高职院校约 7 所，每年培养的康复治疗技术人才约 1000 多人，未来大健康产业服务人员缺口很大。并且调研发现，我国康复治疗师需求最大的是在二级医院和社区卫生服务中心。因此，在未来

的很长一段时间内，社会对于康复治疗人才的需求数量庞大。高等院校康复治疗类专业人才的培养速度远远不能满足社会需求。调查指出，在各种等级的医院中，对于大专学历(即高职高专层次)的需求占到总人才需求的 53.1%，主要因为本科毕业生不愿从事基层康复医疗事业，本科康复治疗学专业学生对自己的职业认同感及职业荣誉感较低，工作一段时间后“转行”的现象比较突出，甚至部分学生毕业后并未从事康复医学工作。专科层次的康复治疗技术专业毕业生与中专生相比，在社会心理素质和专业的理解方面都具有一定的优势，与本科生相比，专业思想更稳定。因此，在未来 3 ~ 5 年，康复治疗技术专业大专毕业生将成为各级医疗康复部门的主要人力资源。

3. 结果分析

(1) 我省中医康复行业现状与人才培养定位

对我省各级医疗机构康复科(中心)、康复医院及康复保健相关企业现状调查的结果显示，目前各级医院康复科、康复专科医院从业人员多从针推专业转型而来，部分一级医院就业人员甚至是由护理人员兼任，缺乏系统的康复知识。故我们的中医康复技术专业的培养目标应该是培养既能掌握中医传统康复疗法、又熟悉现代康复手段的综合性专业康复技术人才。

(2) 中医康复技术专业人才需求与人才培养方案制定

① 基本素质及能力要求及对策：卫生医疗行业对从业者基本素质要求很高，除了基本的文化基础知识，还应该重点培养学生良好的医患沟通能力和团队协作精神。对本专业而言，应结合基层人才知识、能力及素质的需求，在人才培养修订中，除基本文化课程模块外还应该开设关于职业生涯规划、企业管理、人际沟通与礼仪等课程模块，以提高学生的人文修养。

② 职业核心课程及技能需求调查结果及对策：对医疗机构及相关企业的职业核心技能需求调查结果表明：运动系统疾病、神经系统疾病是康复中心的主要诊疗范围；传统的针灸推拿、刮痧拔罐、中医药外治等常见诊疗方法应用广泛，应作为专业理论教学及实践技能教学的重点。除了基础的医学知识，在专业课程模块中应适当地增大运动系统和神经系统疾病治疗及中医传统治疗方法和现代物理基础治疗理论和实验学时，适当讲述内科系统疾病、亚健康调理、康复心理学、急救医学等基础知识。同时在教学过程中应该培养学生的动手能力，将理论

知识、实践技能、专业资格证书培训相结合，在学生毕业前学生建议考取保健调理师、健康管理师证书，1+X 失智老人照护技能证书。

五、调研后的思考

1. 完成创新人才培养模式构建。通过多项举措形成以市场就业为导向、以行业需求为依据、产学研结合，早接触、多接触岗位的“实训-见习-实习”链状人才培养模式。

2. 根据中医康复技术人才培养目标，与各级医疗机构、康复中心、福利院等多方合作，共同修订教学质量评价标准，完善质量监督组织机构，创新评价方法与手段。

3. 构建以“就业为导向、以岗位职业能力为引领”的课程体系，理论知识按照“够用、实用”的原则，突出“加大实训时间和内容”的培养思想，培养一专多能的中医康复技术人才。

4. 以院校一体为依托，优化中医康复技术专业师资引进方案，并落实教师“双师型”制度，加大从行业一线选聘兼职教师和实训指导教师力度，积极为青年骨干教师提供多种进修与培训、力促其成长。

5. 积极结合未来我院大健康产业，进一步扩大社会技术服务项目。以院校共建的现代化共享型康复、养生服务实训基地为平台，面向基层开展中医康复、中医养生保健、推拿培训和职业技能鉴定等社会化服务。

六、专业定位及建议

1. 专业定位

从当前的社会发展形势来看，我们教学的重点应该是拓宽专业面向，增强适应性，突出以能力为本位的人才培养理念，特别是把熟练运用中医传统康复技术及现代康复技术的临床实践能力的培养摆在突出位置。因此，我们的培养方向应该放在培养坚决拥护共产党的领导、热爱工作、品德高尚的高素质人才；培养受用人单位欢迎并的技能过硬的技能型人才；通过多项举措形成以就业为导向、以行业需求为依据、产学研结合，早期接触临床、多次接触岗位的“实训-见习-实习”双导师型的人才培养模式。

2. 专业改革建议

(1) 教学基本条件的改革

① 硬件投入

进一步加大硬件设施的投入，共建现代化共享型康养结合服务实训基地，面向基层开展中医康复、推拿培训和职业技能鉴定。

② 软件改革

中医康复技术是培养学生的动手能力、技能的学科。在教学过程中结合学生的年龄特点，教学内容选择给学生一定的实练空间，这样才能真正使康复治疗技能学习成为他们的享受而不会成为学生考试的负担。为此在现有的教学条件下，充分利用现有资源，不断进行教学研究，采用多种教学方法，激发学生兴趣，提高教学效率。

③ 师资队伍规划

拟通过引进与培养相结合的方式，打造一支学历层次高、职称、年龄和专业结构合理的高水平专职教师队伍，优化和完善骨干教师培训和专业带头人选拔机制。建立健全兼职教师选聘机制，从医院一线优选专业骨干和专家来校开展授课、培训、讲座，充分利用外部优势资源努力提升专业教学和科研水平，利于实现专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。计划通过5年的建设，引进和培养博士1~2名，引进高水平中医、康复类专业硕士3~5名，培养省级教学名师1名。

(2) 教学方法的改革

① 提倡理论教学的精讲多练

中医康复技术专业的教材大都枯燥的理论知识，大部分内容学生往往处在似懂非懂的阶段，教师在教学过程中起的是点拨、贯通的作用，教师多讲解一些难懂的、易错的地方以及一些更快更有效的学习方法，从而更全面地发挥学生的学习自主性。

② 充分调动学生学习兴趣，培养学生的积极性。

在教学中应针对教材的特点，精心设计自己的教学过程，充分考虑各个教学环节，把知识性和趣味性融合在一起，强调“教、学、做合一”，充分利用项目教学、分组教学、探究式教学、任务驱动教学方法等，从而有效地调动学生学习的积极性，使学生的角色发生改变，使“要我学”变为“我要学”。

③ 激励学生的创新精神

创新精神就是指灵活地运用已获得的知识去发现和创造一种新观念与新方法的能力。因此在当前积极推行的学校素质教育中，尤其要重视学生创新能力的培养。

④ 合理的安排课程设置比例

一般来说，高等职业学校开设的课程大部分是理实一体的课程。在教学过程中要注意讲解和实践的关系处理，既不能只操作，不讲解，又不能只讲解不操作，要坚持理实一体。

⑤ 让个性化的作业、考试代替学生的学习负担

检验学生学习的效果不能完全凭一次书面或上机考试来判定。若是这样对学生而言是不公平的，同时容易造成学生的死记硬背，从而埋没学生的创造性和求知欲。

⑥ 提高教师素质，建设“双师型”队伍。

从教与管理中医康复技术专业学生的教师都要明白学生毕业从事的岗位群的任务、职责与职业能力。辅导员要具备培养出学生的高职业素质的能力；专业教师必定是“双师型”教师，并能以工作过程为目标实施教学，培养学生具备岗位群所需要的技能。

（3）实践教学的改革

每次实操要有实操任务，实操任务与岗位群相关工作联系，每一阶段的实践教学完成设定的岗位技能；实操实习以小组团队为单元，以学生为主体完成实操操作；定期深入到企业进行见习。

（4）教材的改革

根据企业的岗位群，学校按工作模块制定出相应的教学模块，利用企业岗位群的任务编制出校本教材；选用适合学生学习的参考教材。

（5）教学管理考核的改革

教学管理考核：以工作岗位群的工作任务、职责与能力为依据设定考核目标；分阶段（半期、一期、全年）对学生各种能力进行考核与评估，在学生毕业进入临床实习之前，还需进行“三基”综合考核，合格后方可进入实习阶段。

附件 2：专家论证意见

江苏食品药品职业技术学院

中医康复技术专业人才培养方案专家论证意见

论证 情况	论证时间	2020.10.25	论证地点	健康学院会议室
	论证方式	专家会议论证		
专 家 意 见	<p>2020年10月25日，由行业、企业、教学、课程专家组成的论证小组对中医康复技术专业人才培养方案进行了论证，经过专家组的讨论，一致认为该专业确定的人才培养目标及职业面向定位准确，职业分析与教学分析透彻，培养方案完整规范，课程设置科学，教学安排合理，经过了充分调研和研讨。同时提出以下意见以供参考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.课程设置应实用、够用，与社会需求紧密链接； 2.加强岗位相关基础知识的学习，例如正常人体结构课程中要加大运动系统知识的比例，建议教材可以选用运动生物力学与公共解剖； 3.关注国家政策导向，可以考虑增设运动处方、康复心理学等课程；建议引导学生参与心理治疗师的考证 4.建议增加一些急救知识，如人工呼吸、胸外按压、心肺复苏等常见的急救技术； 5.实践课课时量应进一步增加比例，专业基础课也要体现实践的重要性； 6.毕业生定位要准确，基层人员匮乏，需求量很大，新毕业生可多向社区医疗机构、贫困地区基层输送。 			
	论 证 专 家 信 息	姓名	单位	职称/职务
	宗岩	淮安市第一人民医院	主任医师/科主任	
	蒋同伯	淮安市中医院	副主任医师	
	徐将	淮安市第二人民医院	副主任医师	
	管培培	淮安市体校体科所	所长	
	吉文龙	淮安市淮安区人民医院	主任医师/纪委书记	

附件 3：专业能力与课程对应关系表

专业能力	专业能力指标点	1. 中医 基础 理论	2. 正常 人体 结构	3. 正常 人体 功能	4. 康复 治疗 基础	5. 临床 医学 基础	6. 经络 与腧 穴	7. 康复 评定 技术	8. 推拿 治疗 技术	9. 传统 康复 技术	10. 物理 治疗 技术	11. 作业 治疗 技术	12. 疾病 康复 技术	13. 保健调 理师技 能训练	14. 老年照 护技能 训练
运用中医康复技术基本知识的 能力	1.运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况	√	√	√	√	√		√	√	√			√	√	√
	2.运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况	√			√	√		√						√	√
	3.运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务				√					√				√	√
利用针灸、推拿等中医康复技 术技术进行常见疾病保健与康 复	4.准确定位经络分布与常用穴位						√		√						
	5.掌握常见推拿手法的操作与应用						√		√					√	√
	6.掌握常用的刮痧手法与应用						√			√					√
	7.掌握不同类型的罐体操作与应用						√			√					
	8.掌握艾灸的各种灸法与应用						√			√					
	9.掌握其他中医康复技术						√			√					
	10.常见疾病的诊断	√					√			√				√	
	11.针对常见的疾病进行推拿、刮痧、拔罐、艾灸等中医康复治疗与保健	√	√	√			√			√				√	√
利用现代康复技术进行保健及 治疗的能力	12.掌握现代康复评定技术					√		√					√		
	13.掌握物理因子治疗技术					√					√		√		√
	14.掌握运动治疗技术					√			√		√		√		
	15.掌握作业治疗技术											√	√		
	16.综合运用现代康复技术对常见疾病进行康复治疗		√	√	√	√		√			√	√	√		√
失智老年照护的基本知识与技 能	17.掌握老年照护的基本理论知识与照护流程			√		√									√
	18.能判断失智老人的诊断、分型与症状	√			√	√				√		√	√		√
	19.能够正确开展身体综合功能、认知功能、健康促进等方面照护						√		√		√	√	√		√

附件 4：专业技能综合考核方案

一、考核时间

第四学期（初定时间为第四学期中第 15 教学周）。

二、考核方式

理论考核、实践操作。实践操作由评委现场考核，评委组由行业专家、专任教师组成

三、考核项目

1.专业基础知识模块

理论考核依托云课堂智慧职教平台，建立中医康复技术专业基础知识考试题库，学生在规定时间内独立完成课程平台随机生成的试卷，成绩合格后（60 分及以上，总分 100 分），方可进入技能操作考核，并计入总成绩。

2.实践操作模块

实践技能考核包括必考项目（占技能操作总成绩 70%）和抽考项目（占技能操作总成绩 30%）两种，具体项目由考生抽签随机产生。必考项目为中医传统康复技术与现代康复治疗技术，包括部位推拿、拔罐技术、艾灸技术、部位刮痧、物理因子治疗、运动康复治疗、作业治疗，考核形式为现场操作考核；抽考项目为疾病康复，以常见疾病为背景，公布 8-10 例病例资料作为考核题目，学生提前抽取 1 种病例，并设计现场陈述 PPT，包括评估诊断和康复治疗方案，其中康复治疗方案应包括急性处理、中医传统疗法（不少于 3 种）、现代康复疗法（不少于 2 种）。考核采取现场陈述报告、操作演示等方法。

表 4-1：中医康复技术专业综合考核实践技术项目考核标准

项目	分值 (权重)	分值占比
中医传统 康复技术	40%	1.部位推拿：推拿手法熟练，运用合理，套路准确（30 分） 2.拔罐技术：熟练掌握闪罐、走罐、留罐、起罐等技术；（20 分） 3.艾灸技术：穴位定位准确，熟练掌握温和灸、雀啄灸、回旋灸、隔物灸技术；（20 分） 4.部位刮痧：熟练掌握刮痧基本操作手法及头颈、胸腹、背腰、四肢部的刮痧技术；（30 分）
现代康复 治疗技术	30%	1. 物理因子治疗：熟练运用至少 4 种康复治疗仪器（40 分） 2. 运动康复治疗：合理制定至少 3 种运动康复方案（30 分） 3. 作业治疗：熟练掌握所有作业治疗器械的运用（30 分）

疾病康复	30%	1.现场 PPT 汇报评估诊断和康复治疗方案；（40 分） 2.中医传统康复疗法的合理运用；（30 分） 3.现代康复疗法的合理运用。（30 分）
------	-----	---

四、其他要求

学生专业综合技能考核通过情况，发放学院技能考核合格证，允许进入下一学年学习并参加毕业实习；未通过学生，需进行不少于 30 课时的专项训练，符合要求的同学在下学期开学前获得补考机会。学生在校期间获得康复治疗类专业校级以上职业技能竞赛奖项，在考核前一周提供相关证书或证明材料，根据竞赛级别和奖项等级可免除部分或全部项目考核。如果取得健康管理师、保健调理师、1+X 证书，根据证书等级可申请免于参加综合技能理论考核。

表 4-2：中医康复技术专业综合考核免考项目一览表

序号	免除类型	免除条件	专业技能综合考核免考项目
1	国家级	二等奖及以上	所有项目免考
2		三等奖	考生自选，理论和实操任意免 1 项
3	省级	一等奖	所有项目免考
4		二等奖	考生自选，理论和实操任意免 1 项
5		三等奖	免除理论考核
6	校级	一等奖	考生自选，理论和实操任意免 1 项
7	资格证书	健康管理师	免除理论考核
8	资格证书	保健调理师	免除理论考核
9	1+X 证书	失智老年人照护等级证书	免除理论考核